

Dítě a jeho svět

Blanka Jiskrová

**Dítětem v karlovarské hokejové
přípravce**

„...ovlivňovat malé dítě je jako vtiskovat stopy do vyhlazeného písku...“

- **Každý člověk prochází určitými stadii vývoje**, postupně dozrává jeho osobnost a stává se součástí společenství lidí. Současné znalosti o vývoji, ale i láska a citlivý přístup nám pomohou při poznávání a rozvíjení osobnosti každého dítěte.
- **Nemůžeme změnit posloupnost vývojových etap, ale můžeme ovlivnit vývoj dítěte** – při rozvíjení pohybových dovedností je nutné respektovat
- skutečnost, že dítě rozvíjí určitou pohybovou dovednost až v určitém vývojovém stadiu a tělesná i duševní úroveň celého organismu je základem pro rozvíjení určité činnosti.
- **Úroveň dosažených motorických dovedností souvisí s rozvojem rozumových schopností.** (Je prokázáno, že dostatek pohybu v podnětném prostředí má kladný vliv na celkový vývoj dítěte.)
- **Celkový vývoj a vývoj jednotlivých částí těla se vzájemně ovlivňují** (zralost CNS, fce. vnitřních orgánů, osifikace kostí i růst svalové hmoty – souvisí s možnostmi rozvíjení pohybu dítěte).
- Pro předškolní dítě je nezbytný prostor pro **spontánní pohyb**.
- **Rychlost osvojování dovedností je individuální.** Důležité je rozpoznat, jaké tempo si dítě přirozeně volí a klást mu odpovídající úkoly.
- **Vývoj má svůj směr.** Platí obecný zákon, že růst probíhá od hlavy k patě – cefalokaudálně a od centra těla ke konečkům končetin – proximodistálně. (Pohyb.dovednosti se zdokonaľují postupně od hrubých, velkých pohybů celých končetin až k drobným, jemným pohybům prstů – pohyby paží jsou koordinovány dříve, než pohyby nohou.)
- **Nemůžeme motivovat všechny děti stejně.**
- **Vývoj jedince se postupně zpomaluje.**
- **Postupně klesá vývojová citlivost jedince.** (V předšk. a ml. šk. věku je citlivost dítěte značná a životní situace mají pro dítě silný citový náboj.)

Komunikace s dětmi

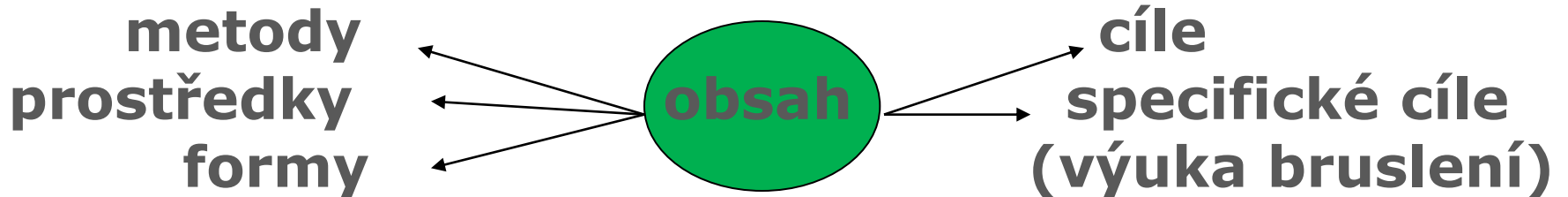
- jasná, zřetelná, výstižná, krátká
- modulace hlasu (potichu, nahlas, zpěvně...nebát se využít „pomlky“)
- mimika – až herecká
- řeč (spisovná, hovorová – bez hrubostí a vulgarismů, nepoužívat ironii)
- předvádět pohyby (až přehnaně, zřetelně)
- objasňování, popis – krátké, přiměřené
- netlačit na D., ponechat mu prostor
- umět povzbudit, pochválit – umět i potrestat (! na afektové jednání)
- **základním prostředkem pro jakékoli učení – HRA – aktivní a činná**
- HRA – VHODNÁ MOTIVACE – CÍL

Metody učení

- **posloupnost – návaznost – princip cykličnosti**
- Předškolák získává vědomosti – **spontánně** (na základě aktivity) – **řízeným učením** (v souladu s potřebami – předvádění činností, napodobování a postupné opakování) – **příležitostným poučováním**
- **Činnosti:** – **emocionální – poutavé - zajímavé**

„Přála bych si, aby se celý organismus přípravy vyznačoval značnou dynamičností (stále v pohybu).“

Tvorba programu



... je nutné ponechat potřebný prostor, aby trenéři, asistenti, rodiče i děti tento program mohly dotvářet.

Významnou úlohu hraje vzájemná komunikace – mezi všemi zúčastněnými.

Struktura hodiny

- Přivítání (představení) - rituál
- Drobné honičky
- Základní protažení velkých sv.sk.(dynamické) při hře x individuálně
- Nácvik (chůze, běh, starty...)
- Drobná pohybová hra
- Práce ve skupinách – práce na stanovištích
- Hra – štafeta – soutěž
- Závěrečná hra
- Drobná relaxace, uvolnění
- Závěr (zhodnocení)- rituál

...co a jak vybírat z nabídky do našich hodin na led a do Tv...příště ☺☺☺

- **př. mého přemýšlení nad dětskou chůzí – během:**
- *běh volně v prostoru (jak ruce?)*
- *běh vpřed – vzad se zastavením se změnami směrů*
- *chůze po patách, po špičkách, čapí(vys. kolena), po vnitř a vnějš. str., chůze po špičkách,....*
- *chůze x běh, chůze a běh na místě,...rychlá chůze*
- *přísunný krok, kroky stranou,...*
- *rozběhy z různých poloh*
- *přeskoky, poskoky, skoky, přenášení váhy*
- *uvolňování dol. končetin- vykopávání na místě, při pohybu VP, VZ*
- *lehké pérování*
- *nižší těžiště v chůzi*
- *obratnostní chůze a běh*
- *ch. a b, se změnami rytmu (střídání krátkého x dlouhého, lehkého x těžkého kroku)*
- *ch. a b. ve dvojicích, ve skupinách*
- **P o m ů c k y ...B A R E V N Ě H R A N Í ...větší vnímavost**